

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП

Протокол № 3 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 85 от 28 августа 2023 г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Л.В. Шкапова

Дополнительная общеразвивающая программа
«Говорю чисто»

Срок освоения: 14 – 36 дней
Возраст обучающихся: 5 – 9 лет

Разработчики:

Гомза А.Н., учитель-логопед,
Павлова Н.Г., учитель-логопед,
Свиридова О.Ю., учитель-логопед,

Пояснительная записка

Программа «Говорю чисто» направлена на коррекцию устной речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат – дети в возрасте от 5 до 9 лет, имеющие фонетические и фонетико-фонематические нарушения, лексико-грамматическое недоразвитие речи, элементы общего недоразвития речи. В программе могут принимать участие дети с ОВЗ (за исключением детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями).

Актуальность объясняется необходимостью оказания логопедической помощи детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Для успешного обучения в школе и последующей социализации обучающихся необходим высокий уровень речевого развития. К сожалению, практика показывает, что большое количество детей имеет недостаточно развитые навыки устной речи, что мешает им впоследствии полноценно овладеть навыками письма и чтения. Особенности детей с недоразвитием или нарушением различных сторон речи, несовершенство тех или иных компонентов речевой функции затрудняют усвоение общеобразовательной программы; наибольшие трудности возникают при последующем овладении программным материалом по русскому языку и чтению.

Таким образом, возникает необходимость целенаправленной работы специалиста над всеми компонентами речевой функциональной системы. Логопедические занятия помогают ребенку преодолевать имеющиеся трудности, тем самым обеспечивая его полноценное всестороннее развитие.

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и срок освоения.

Программа рассчитана на 14 часов, включая первичную и итоговую диагностику. Занятия по программе проводятся в течение 14 дней по одному или по два раза в неделю, по 1 академическому часу. Программа может быть реализована в течение различного периода времени: четырнадцать недель при условии одного занятия в неделю, семь недель при условии двух занятий в неделю. В случае, если требуется коррекция произношения более, чем одного звука, количество часов по программе может быть увеличено до 36 часов (за счет увеличения часов основного блока) в течение 36 дней.

Цель и задачи программы

Цель - коррекция нарушения звукопроизношения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (5-9 лет).

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно произносить звуки;
- учить различать смешиваемые звуки;

Развивающие:

- развивать навыки слухо-произносительной дифференциации;
- развивать фонематические процессы;
- развивать и совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза;
- развивать и совершенствовать оптико-пространственные представления;
- развивать, уточнять, расширять пространственно-временные и общие представления;
- развивать лексико-грамматический строй речи (актуализация словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения);
- развивать и совершенствовать связную речь;
- развивать различные виды памяти, внимания, мышления, восприятия;
- развивать коммуникативные навыки, навыки речевого общения, культуры речи;
- развивать познавательный интерес;

– **Воспитательные:**

- создавать благоприятные условия речевого и общего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Планируемые результаты

В результате успешного освоения программы обучающиеся:

- повысить уровень развития сенсомоторных, фонематических функций;
- улучшить звукопроизношение;
- повысить уровень владения навыками связной устной речи;

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в форме устного тестирования (на основе сравнения результатов входной и итоговой диагностики) при помощи специально подобранных диагностических материалов. Примеры диагностических работ – см. Приложение. Результаты диагностики по согласованию с родителями могут быть зафиксированы путем аудиозаписи или видеосъемки.

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого дважды: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него; улучшении состояния различных компонентов устной речи (звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи) или в стабильности результатов. Результаты логопедического обследования фиксируются в речевых картах, протоколах обследования, таблицах динамики (результативности).

При оценивании результата необходимо учитывать особенности общего развития обучающихся, индивидуальные особенности каждого.

Организационно-педагогические условия реализации

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Кабинет должен быть изолированным. Освещенность кабинета должна соответствовать уровню освещенности, при котором создается зрительный комфорт для обучающихся и педагога, а также гигиеническим и светотехническим нормам.

Язык реализации – государственный язык Российской Федерации (русский язык).

Формы обучения: индивидуальная.

Обучение по программе проводится в очном формате. В случае необходимости предусмотрена возможность реализации программы в дистанционном формате.

Особенности реализации. В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей школьного возраста, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей.

Условия набора. На занятия принимаются все желающие.

Формы организации и проведения занятий. Формы организации учащихся на занятиях: беседа, демонстрация, практическое занятие. Форма проведения занятий: традиционная, встреча, игра, лекция, круглый стол.

Материально-техническое оснащение. Для проведения программы необходим кабинет с интерактивной доской, проектором, компьютер или ноутбук.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования (учитель-логопед) ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

Учебный план (на примере постановки звука [p])

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика первичная	2	1	1	Заполнение столбца «Входной»

					контроль» в карте результативности.
	Основной блок	10		10	
	2.1. Специальная артикуляторная гимнастика для звука [p].	1		1	Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.
	2.2. Постановка звука [p].	1		1	Оценка правильности звукопроизношения, оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.
	2.3. Закрепление правильного произношения звука [p] (изолированно).				
	2.4. Закрепление правильного произношения звука [p] (изолированно).				
2	2.5. Автоматизация звука [p] в слогах.				
	2.6. Автоматизация звука [p] в слогах.				
	2.7. Автоматизация звука [p] в словах.				
	2.8. Автоматизация звука [p] в словах.				
	2.9. Автоматизация звука [p] в предложениях.				
	2.10. Автоматизация звука [p] в предложениях.				
3	Итоговая диагностика	2	1	1	
	Всего	14	2	12	

Рабочая программа

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 9 лет, имеющие фонетические и фонетико-фонематические нарушения, лексико-грамматическое недоразвитие речи, элементы общего недоразвития речи. В программе могут принимать участие дети с ОВЗ (за исключением детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями).

Задачи.

Обучающие:

- Учить правильному произношению звуков;

- Учить различать смешиваемые звуки;

Развивающие:

- Развивать навыки слухо-произносительной дифференциации;
- Развивать фонематические процессы;
- Развивать и совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза;
- Развивать и совершенствовать оптико-пространственные представления;
- Развивать, уточнять, расширять пространственно-временные и общие представления;
- Развивать лексико-грамматический строй речи (актуализация словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения);
- Развивать и совершенствовать связную речь;
- Развивать различные виды памяти, внимания, мышления, восприятия;
- Развивать коммуникативные навыки, навыки речевого общения, культуры речи;
- Развивать познавательный интерес;

Воспитательные:

- Создавать благоприятные условия речевого и общего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Планируемые результаты.

В случае успешного освоения программы обучающиеся смогут овладеть специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

Личностные:

- повысить уровень самооценки;

Метапредметные:

- организовывать свою деятельность;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям педагога;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение;

Предметные:

- повысить уровень развития сенсомоторных, фонематических функций;
- улучшить звукопроизношение;
- повысить уровень владения навыками связной устной речи;

Содержание обучения

Раздел 1. Первичная диагностика.

Теория: Беседа о важности правильного звукопроизношения, красивой речи. Мотивационно-целевая установка. Определение понятий.

Практика: Обследование состояния устной речи. Звукопроизношение и фонематические процессы.

Формы контроля: Заполнение столбца «Входной контроль» в карте результативности.

Раздел 2. Основной блок. (Далее на примере постановки звука [p]).

2.1. Специальная артикуляторная гимнастика для звука [p].

Практика: Артикуляционные упражнения.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2. Постановка звука [p].

Практика: Артикуляционные упражнения. Постановка звука [р].

Формы контроля: Оценка правильности звукопроизношения, оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.3. Закрепление правильного произношения звука [р] (изолированно).

Практика: Артикуляционные упражнения. Закрепление правильного произношения звука [р] (изолированно).

Формы контроля: Оценка правильности звукопроизношения, оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.4. Закрепление правильного произношения звука [р] (изолированно).

Практика: Артикуляционные упражнения. Закрепление правильного произношения звука [р] (изолированно).

Формы контроля: Оценка правильности звукопроизношения, оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.5. Автоматизация звука [р] в слогах.

Практика: Артикуляционные упражнения. Закрепление правильного произношения звука [р] (в слогах).

Формы контроля: Оценка правильности звукопроизношения, оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.6. Автоматизация звука [р] в слогах.

Практика: Артикуляционные упражнения. Закрепление правильного произношения звука [р] (в слогах).

Формы контроля: Оценка правильности звукопроизношения, оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.7. Автоматизация звука [р] в словах.

Практика: Артикуляционные упражнения. Закрепление правильного произношения звука [р] (в словах).

Формы контроля: Оценка правильности звукопроизношения, оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.8. Автоматизация звука [р] в словах.

Практика: Артикуляционные упражнения. Закрепление правильного произношения звука [р] (в словах).

Формы контроля: Оценка правильности звукопроизношения, оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.9. Автоматизация звука [р] в предложениях.

Практика: Артикуляционные упражнения. Закрепление правильного произношения звука [р] (в предложениях).

Формы контроля: Оценка правильности звукопроизношения, оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.10. Автоматизация звука [р] в предложениях.

Практика: Артикуляционные упражнения. Закрепление правильного произношения звука [р] (в предложениях).

Формы контроля: Оценка правильности звукопроизношения, оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

Раздел 3. Диагностика итоговая.

Теория: Беседа о важности красивой и правильной речи, о звуках и их правильном произнесении. Мотивационно-целевая установка. Итоги занятий.

Практика: Обследование состояния устной речи. Звукопроизношение и фонематические процессы.

Формы контроля: Заполнение столбца «Итоговый контроль» в карте результативности.

Методические материалы

Методы и приёмы логопедической работы:

- логопедическое обследование;
- артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
- развитие фонематических представлений;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи (при использовании предметных и сюжетных картинок, плана);
- словесные методы (беседа, рассказ, утрированное произношение, сопряжённая речь, отражённая речь, ответы на вопросы);
- наглядные методы;
- практические методы (создание игровой ситуации, манипуляции с предметами).

Технологии, используемые при реализации программы:

- игровые технологии;
- ИКТ.

Дидактические средства:

- Предметные и сюжетные картинки, наполненные речевым материалом на автоматизируемый звук;
- Предметы для игры;
- Мяч;

Материалы, разработанные педагогом:

- Презентация «Звук [Р] и его автоматизация: изолированная, в слогах, в словах, в предложениях» (либо другие аналогичные презентации в зависимости от нарушенного звука)

Информационные источники

1. Акименко, В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 45 с. – ISBN 978-5-222-25463-9.
2. Бессонова, Т. П., Дидактический материал по обследованию речи детей / Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова. – Москва : Аркти, 1997. – 48 с. – ISBN 978-5-894-15048-2.
3. Гадасина, Л. Я. Звуки на все руки / Л. Я. Гадасина, О. Г. Ивановская. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 1999. – 93 с. – ISBN 5-89814-024-7.
4. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. – Москва : Форум, 2016. – 159 с. – ISBN 978-5-00091-023-8.
5. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. – Москва : Владос, 2021. – 279 с. – ISBN 978-5-907433-68-7.
6. Нищева, Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2021. – 544 с. – ISBN 978-5-89814-911-6.
7. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. – Москва : АСТ, 2004. – 335 с. – ISBN 5-17-014434-2.
8. Селиверстов, В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда / В. И. Селиверстов, Ю. Г. Гаубих, Л. Б. Пехтерева. – Москва : Владос, 2015. – 286 с. – ISBN 978-5-691-01519-9.
9. Селиверстов, В. И. Речевые игры с детьми / В. И. Селиверстов. – Москва : Владос, 1994. – 343 с. – ISBN 5-87065-027-5.
10. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: наглядно-методическое пособие / И. А. Смирнова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2020. – 70 с. – ISBN 5-89814-259-2.

11. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической системы речи: наглядно-методическое пособие / И. А. Смирнова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. – 70 с. – ISBN 978-5-8981-4273-5.
12. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР: Альбом 1. – Москва : Гном, 2017. – 48 с. – ISBN 978-5-907714-00-7.
13. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР: Альбом 2. – Москва : Гном, 2023. – 48 с. – ISBN 978-5-907714-01-4.
14. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР: Альбом 3. – Москва : Гном, 2023. – 48 с. – ISBN 978-5-907714-02-1.
15. Хрестоматия по логопедии : учеб. пособие : в 2-х томах / Р. И. Лалаева, Л. С. Волкова, В. И. Селиверстов [и др.]. – Москва : Владос, 1997. – 2 т. – ISBN 5-691-00070-5

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– **входной контроль** на первом занятии - оценка уровня имеющихся ЗУН у обучающихся;

– **итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения обучающимися ДОП по завершении периода обучения по программе.

Формы контроля (подведения итогов)

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;
- анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения;
- устный опрос.

Группа показателей	Признак	Критерии
Личностные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> – Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками; – Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям; – Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе играм с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль; – Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола; – Сформирован интерес к учебной деятельности и желанию учиться в школе. 	<p>3 балла - высокий уровень (критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого).</p> <p>2 балла – средний уровень (критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого).</p> <p>1 балл – низкий уровень (критерий выполняется не постоянно, требуется участие взрослых).</p> <p>0 баллов – критический уровень (критерий выполняется только вместе с взрослым или не выполняется).</p>
Метапредметная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> – Умеет организовывать свою деятельность; 	<p>3 балла - высокий уровень (критерий выполняется самостоятельно, не</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Принимает (ставит) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; – Умеет подчиняться правилам в групповых играх, самостоятельно решает поставленные задачи; – Оценивает своё знание и незнание, умение и неумение; – Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять признаки предметов и явлений окружающего мира; – Классифицирует предметы по общим признакам. 	<p>требуется поддержка со стороны взрослого). 2 балла – средний уровень (критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого). 1 балл – низкий уровень (критерий выполняется не постоянно, требуется участие взрослых). 0 баллов – критический уровень (критерий выполняется только вместе с взрослым или не выполняется).</p>
<p>Предметная компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком; – Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/ несогласие; – Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы; – Произносит изолированно и неизолированно все звуки правильно; – Словарный запас соответствует возрасту. – Правильно согласовывает слова в предложении. Строит сложноподчиненные предложения; – Составляет рассказы о предметах, о содержании картины. Составляет рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием. – Выполняет артикуляционные упражнения, может переключиться с одного уклада на другой; 	<p>3 балла - высокий уровень (критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого). 2 балла – средний уровень (критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого). 1 балл – низкий уровень (критерий выполняется не постоянно, требуется участие взрослых). 0 баллов – критический уровень (критерий выполняется только вместе с взрослым или не выполняется)</p>

	<p>– Умеет держать карандаш, выполнять пальчиковые пробы, рисовать круг, прямую линию.</p>	
--	--	--

Карта результативности

	Входной контроль	Итоговый контроль
ФИО ребенка		
Дата рождения, возраст		
1. Личностные характеристики		
2. Метапредметная компетентность		
3. Предметная компетентность		
3.1. Состояние звукопроизношения		
3.2. Состояние артикуляционной моторики		
3.3. Слоговая структура слова		
3.4. Грамматический строй речи (словообразование и словоизменение, типы употребляемых предложений, умение составлять предложения, наличие аграмматизмов)		
3.5. Фонематические процессы (представления, восприятие), дифференциация звуков на слух		
3.6. Языковой анализ и синтез		
3.7. Словарный запас		
Результат логопедических занятий		
Заключение		